| **1. DATOS GENERALES** | |
|---|---|
| **Fecha de diligenciamiento:** 31/07/2023 | |
| **Modalidad de atención:** MODALIDAD FAMILIAR DE DESARROLLO INFANTIL | |
| **Servicio:** DIMF | |
| **Nombre de la Unidad de Servicio:** SAN CARLOS | |
| **Dirección:** CRA 139# 142 C - 56 | **Regional:** BOGOTÁ |
| **Centro Zonal:** SUBA | **Municipio:** BOGOTÁ |
| **Zona:** Urbano _X_ Rural___ **Teléfono contacto de UDS:** | |
| **Correo electrónico:** coordinacionapcsancarlos1@gmail.com | |
| **Nombre del Agente Educativo y/o madre/padre comunitario:** Diana Marcela Bello Rodriguez | |

| **2. DATOS DE LA NIÑA O NIÑO** | |
|---|---|
| **Nombre de la niña o niño:**<br>Asleider David Ancianis Gonzalez | **Documento de Identificación:**<br>1249968526 |
| **Edad (Años y meses):**<br>6 meses | **Grupo de atención (Aplica para modalidad institucional):** DIMF |

**3. CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑA O NIÑO**

A partir de los ítems establecidos en el siguiente apartado, realice una caracterización de la niña o el niño con relación a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, tenga en cuenta, además, que podrá observar estas características en el desarrollo de las experiencias pedagógicas y otras actividades que acontecen en la UDS y/o UCA.

| | |
|---|---|
| **a. Gustos e intereses.** | La progenitora refiere a la profesional psicosocial que su hijo disfruta de estímulos sensoriales, juegos interactivos con las personas que identifica su familia y la exploración de su entorno mediante movimientos y miradas; imita sonidos que escucha; alcanza y agarra los juguetes; le encanta cuando le mueven las maracas y disfruta de los masajes que le realiza su mamá en todo el cuerpo para disminuir los niveles de estrés y proporcionar un estado de relajación apropiado para el participante. |
| **b. Habilidades y Capacidades.** | La progenitora manifiesta a la profesional psicosocial que su hijo mantiene su cabeza erguida, explora visualmente objetos y rostros, agarra objetos pequeños, sonríe como respuesta a estímulos respecto a las mímicas y acciones de su familia, se |

PÚBLICA

| | |
|---|---|
| | comunica verbalmente mediante balbuceos, muestra avances en el desarrollo motor grueso para patalear y mover los brazos, reconoce rostros familiares, disfruta de la interacción social y responde a sonidos familiares, maneja una comunicación clara a través de sus gestos y balbuceos cuando tiene algún tipo de reacción emocional. |
| **c. Ambientes, materiales y experiencias que favorecen su participación.** | La progenitora comunica a la profesional psicosocial que le proporciona a su hijo un espacio esencial y un ambiente seguro, acogedor con juguetes y materiales apropiados para su edad y etapa de desarrollo. Además de eso estimula sus sentidos con colores brillantes, música suave y diversas texturas, mientras participa en juegos interactivos y actividades afectuosas contribuyendo a fortalecer su vinculo emocional y comunicación asertiva. Su madre le reconoce sus avances impulsando su confianza y motivación para aprender y contribuir a su proceso de desarrollo. |
| **d. Situaciones o aspectos que le molestan a la niña o el niño o que le generan ansiedad.** | La progenitora manifiesta que el niño se abruma cuando hay demasiado ruido, interacciones no deseadas con desconocidos, cambios de rutina. Lo cual lo hace sentir en un ambiente inseguro y permear ese nivel de estrés y desconfianza con el entorno que le rodea. Posterior a esto cuando no le han cambiado el pañal durante cierto tiempo siente incomodidad, se abruma y empieza a llorar. Por lo tanto, la madre acciona inmediatamente generando factores protectores y aliviando el malestar en su bebé, la tranquilidad y armonía que necesita en su espacio cálido y acogedor. |
| **e. Sobre lo anterior, que aportes tiene la familia y/o cuidadores de la niña o el niño.** | La progenitora brinda un espacio clave de comprensión y apoyo emocional y un ambiente seguro que reduce la ansiedad, generando afecto, prestándole atención, validando sus emociones y contribuyendo al desarrollo integral del participante. |
| **4. BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO**<br><br>Se consideran como barreras aquellas condiciones, prácticas, concepciones y escenarios fuera y dentro de la UDS y/o UCA que dificultan el desarrollo de prácticas inclusivas. Las barreras pueden visibilizarse durante el acceso, permanencia y tránsito de las niñas y los niños con discapacidad. | |
| **a. Espacios físicos de la UDS y/o UCA.** | Se recomienda disminuir las barreras en los espacios físicos de la UDS, promoviendo rampas, pasillos estrechos, ampliando el espacio y generando elementos de estimulación adecuada para |

PÚBLICA

| | |
|---|---|
| | su desarrollo. Esto se hace necesario a fin de adaptar y asegurar su inclusión plena en el programa DIMF. |
| **b. Acceso geográfico a la UDS.** | Se identifica que el desplazamiento desde el lugar de residencia hasta la UDS para la progenitora es bastante retirado además las calles son destapadas, y se evidencia espacios propicios para la inseguridad. |
| **c. Acceso a canales y códigos de comunicación.** | La progenitora recibe acompañamiento orientación e intervención por medio de la comunicación que establece con el equipo psicosocial, el área de nutrición y pedagogía, a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto por WhatsApp, visitas domiciliarias a su lugar de residencia y espacios grupales en la UDS. |
| **d. Ambientes, materiales y experiencias que restringen su participación.** | Los ambientes materiales y experiencias son propicios para el participante ya que la unidad de servicio está pensada en contribuir significativamente a los procesos de socialización del participante, facilitando la interacción con las personas. Los talleres lúdico recreativos y experienciales que se proporcionan permiten el aprendizaje y la vivencia. |
| **e. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).** | No se genera ningún tipo de exclusión por parte del talento humano hacia los bebés y sus familias. Al contrario, se promueven los espacios propicios para que su participación en el programa sea activa. |
| **f. Acceso a otros servicios (rehabilitación, espacios culturales y /o deportivos).** | Se promueve el acceso a otros servicios y espacios para los participantes por medio del proceso de articulación que gestiona el profesional psicosocial con base a las necesidades que tiene la población. |

PÚBLICA

## 5. AJUSTES RAZONABLES PARA LA INCLUSIÓN

Son comprendidos como aquellas modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas en las condiciones físicas de la unidad, relaciones sociales y actitudinales, que no impongan una carga desproporcionada o indebida cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las niñas, niños y mujeres gestantes con discapacidad su participación en el servicio**.** Estos ajustes se pueden materializar de diversas formas, preferiblemente en el componente pedagógico, se recomienda atender a los elementos que propone la EVCDI-R para poder determinar el tipo de ajustes y describa los ajustes razonables a partir de los tipos de apoyos que se refieren en los manuales operativos “orientaciones para la atención de niñas, niños y mujeres gestantes con discapacidad en las modalidades y servicios de primera infancia del ICBF”.

| INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA | Relaciones | PROCESO | DIMENSIÓN | AJUSTES RAZONABLES | SEGUIMIENTO A LA PERTINENCIA DE LOS AUSTES |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Relación con los demás** | **COMUNICACIÓN** | Verbal | Los arrullos canciones y cuentos permiten la comunicación utilizando las habilidades del habla y el lenguaje. | Este se permite por medio de la exploración y algunas veces se comunica por medio del llanto y sonrisas mirando quien le habla. |
| | | | No verbal | Se realizan algunas dinámicas por medio de canción que generan movimientos y gesticulaciones llamativas. | Se comunica por medio algunas señales y algunos gestos y expresiones faciales |
| | | **INTERACCIÓN** | Independencia | Se permite la interacción con sus pares y con los objetos que hay a su alrededor | Agarra algunos objetos que le llaman la atención, su alimentación es mixta con leche de formula y seno. |
| | | | | Se permite que la madre dialogue con | Responde con algunas risas |

PÚBLICA

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Cooperación | su hijo sobre las acciones que está realizando en el día a día | a las personas que juegan o le hablan |
| | | **CONSTRUCCIÓN DE NORMAS** | Autonomía | Por medio de los grupales se permite una estimulación que generan algunas rutinas. | Se encuentra en un proceso de ajustar sus periodos de sueño y la alimentación para que estos sean una rutina |
| | **Relación consigo mismo** | **IDENTIDAD** | Personal y de género | Se generan espacios de juego donde hay una interacción con sus emociones. | Le agrada la compañía de la familia donde es muy atento. |
| | | | Social | Se generan espacios de interacción con personas que no son parte de su núcleo familiar | Responde con agrado a los estímulos que recibe |
| | | **AUTOESTIMA** | | Durante los encuentros grupales se realiza interacciones y actividades de compartir | Se observa tranquilo con las actividades compartidas con las personas |
| | | **MANEJO CORPORAL** | | Hay una exploración de su esquema corporal y de los objetos que se | Se observa que se lleva objetos a la boca o su mano |

PÚBLICA

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | encuentran a su alrededor | |
| | **Relación con el mundo** | **CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS** | | Se dan algunos elementos que generen sonidos | Mueve algunos objetos que tiene en su mano |
| | | **RELACIÓN DE CAUSALIDAD** | | Le agrada los sonidos suaves evidenciando que la música instrumental lo tranquiliza | Voltea a mirar hacia el sitio de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento. |
| | | **REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL** | | Le agrada que le hablen | Busca con la mirada a la persona que le habla o los sonidos de su entorno. |

## 6. VINCULACIÓN DE AGENTES PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN

Este ítem hace referencia a las personas que se comprometerán a garantizar la atención y la gestión con enfoque diferencial en la UDS (incluyendo a la Familia como corresponsable del proceso). En la consolidación de estos compromisos, se hace necesaria la participación del Profesional Psicosocial como agente dinamizador de este proceso cuando aplique de acuerdo con la modalidad.

| ACTORES | ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTAR | ACCIONES | COMPROMISOS |
|---|---|---|---|
| **FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE** | La familia se compromete a implementar espacios propicios para el bebé de tal manera que se le pueda brindar un espacio amoroso y estimulante. | Se proporcionará juguetes y materiales apropiados para su edad y etapa de desarrollo que estimulen sus sentidos y habilidades motoras de manera que le permita establecer una rutina diaria que ayude | La familia se compromete a involucrar incluso a los hermanos del niño en la interacción con él; además los padres manifiestan que desean trabajar las palabras de afirmación, actos de servicio, tiempo de calidad, regalos y |

PÚBLICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | al niño a sentirse seguro y confiado | manifestaciones físicas que hacen parte de los lenguajes del amor y contar con el acompañamiento de terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas a fin de que puedan proporcionarle una orientación y herramientas especificas para estimular el desarrollo del niño |
| **PROFESIONALES DE EQUIPO INTERDICIPLINAR** | Para promover el desarrollo integral del niño de 6 meses el equipo interdisciplinario realiza una evaluación individualizada en diferentes áreas del desarrollo a fin de proporcionar una orientación adecuada para estimular habilidades específicas, ofrecer asesoramiento y apoyo a la familia, coordinar y hacer seguimiento a las intervenciones con el propósito de promover la inclusión de todos los participantes en las actividades y una sana comunicación constante. | Los profesionales del equipo interdisciplinario se comprometen cada uno desde su rol y que hacer profesional a atender a las necesidades del participante y su familia de tal manera que reciban el acompañamiento, orientaciones y recomendaciones a seguir para promover el bienestar y mejorar la calidad de vida del bebé en los diferentes escenarios en donde socializa. | Realizar comités técnicos donde se le pueda hacer seguimiento a las acciones que se ejecutan y promover estrategias de mejora por medio de una evaluación exhaustiva donde se miden los indicadores de resultados y se proporcionan herramientas que contribuyan al bienestar del bebé. |
| **EAS** | | | |
| **ASISTENCIA TÉCNICA REGIONAL** | | | |

PÚBLICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **NIÑAS Y NIÑOS DEL SERVICIO** | Los niños y las niñas de la USD expresan sus emociones y sentimientos según sus experiencias individuales, personalidades y contextos en el que emerge la familia, de esta manera se puede evaluar su participación en cada una de las actividades grupales. | Los niños del programa se sienten amados, respetados y valorados en las interacciones con los educadores y cuidadores, además se hacen participes de las actividades y estímulos reconociéndolos en un ambientes seguro y afectuoso que respete la diversidad y promueva el desarrollo integral de los niños y las niñas. | Los bebés se comprometen a asistir con su familias y a ser corresponsables con el proceso de estimulación que proporcionando sus madres, profes y psicosociales. |

Firma del agente educativo Diana Bello July Arevalo B

Rosa M. Gonzalez 6208620.

Firma del acudiente / cuidador _____

PÚBLICA



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012